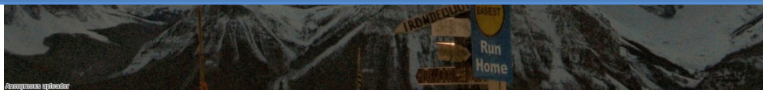


+



2019- 2020

Schoolondersteuningsplan



De Joost

School voor vmbo BB/KB

Juni 2019

Inhoud

Voorwoord.....	4
1. Missie en visie van de school.....	5
Visie op begeleiding.....	6
2. De inrichting van het onderwijs.	7
Aannamebeleid.....	7
Indeling op niveau	7
Differentiëren naar leerstijlen.....	7
Differentiëren naar niveau	7
Toetsbeleid	8
Pedagogisch/Didactisch concept:.....	8
Directe instructie	8
Leren in de praktijk.....	8
3. Wat mag u als basisbegeleiding van ons verwachten?	9
Leerwegondersteuning.....	9
Mentoraat.....	9
Leerlingcoördinator/zorgcoördinator (ZoCo).....	10
Loopbaanbegeleiding	10
Communicatie met ouders/verzorgers	10
Ouderparticipatie	11
4. Welke mogelijkheden zijn binnen de school als er meer nodig is dan de basisbegeleiding? ...	12
Remediale hulp.....	12
Dyslexiebeleid.....	12
Sociale vaardigheidstraining.....	12
Rots en Water.....	12
Vertrouwenspersoon.....	13
Anti-pestcoördinator	13
Het Zorgadvies team (ZAT)	13
Ambulante begeleiding voor leerling met een beperking.....	13

Huiswerkklas.....	14
Mediawijsheid	14
Gezondheidsproblemen	14
Hulpmiddelen	14
Gedragsproblemen.....	14
Aanvullend onderzoek.....	14
Groepsarrangementen	15
Borging kwaliteit.....	15
5. Documenten en/of Protocollen:	16
Begeleidingsstructuur.....	17
Geciteerde werken	17

Voorwoord

Voor u ligt het Basis Ondersteuningsplan De Joost, school voor vmbo BB/KB in Leerdam. Dit plan beschrijft welke ondersteuning wij leerlingen (kunnen) geven om met succes en plezier hun schooltijd door te brengen.

Onderwijs is meer dan lesgeven, onderwijs is begeleiden, ondersteunen en opvoeden. In dit ondersteuningsplan kunt u lezen hoe de De Joost hier handen en voeten aan geeft!

Dit ondersteuningsplan bestaat uit twee delen. Het eerste deel schets de algemene ondersteuning het tweede deel de specifieke ondersteuning voor leerlingen met een hulpvraag. Als school zijn we in ontwikkeling. Door Passend Onderwijs komen er steeds nieuwe vragen op ons pad. Bij iedere vraag kijken we naar de mogelijkheden van het kind en ons team. Vaak kan er meer dan op het eerste gezicht lijkt!

Ieder kind een gelukkig schooltijd passend bij zijn of haar mogelijkheden, dat is waar we met elkaar voor staan!

Ik wens u veel leesplezier.

Jolanda Vink
Directeur De Joost, school voor vmbo BB/KB
Leerdam

1. Missie en visie van de school

De missie en visie van de school verwoordt de hoe wij onderwijs zien en wat wij met ons onderwijs willen bereiken.

- **De praktijk is de beste leerschool**
Buiten de school lopen de meeste voorbeelden rond. Bovendien weten wij dat onderwijs in het vmbo effectief is wanneer leren verloopt in deze volgorde: doen-ervaren-leren.
- **Je bent kansrijk**
We geloven dat je kansen hebt. Wie je ook bent, wat je ook hebt meegemaakt, wat je thuissituatie ook is; je doet ertoe. Want wij geloven dat God jou gemaakt heeft en dat Hij een plan met jou heeft.
- **Diversiteit is rijkdom en voorkomt zwart-wit denken**
Zwart-wit denken is slecht voor de samenleving. Je oordeelt alleen maar en stelt jezelf en de ander geen vragen meer. Onderwijs moet zwart-wit denken tegengaan. Een diverse, multiculturele omgeving is daarvoor de ideale plek. Onze plek.
- **Samen werken is heel iets anders dan samen op school zitten**
Door samen te werken (in plaats van samen op school zitten) verbind je jezelf met mensen en gaat je omgeving erop vooruit: de leefbaarheid, bedrijvigheid, saamhorigheid en trots in de wijk nemen toe.
- **Om te leren moet je elkaar kennen en je vooroordelen opzij zetten.** Daarnaast geloven wij dat je nog een paar zaken nodig hebt om te leren, zaken die we samen kunnen regelen: (1) je weet waarvoor je leert; (2) je voelt je veilig; (3) je hebt houvast; (4) je hebt inspirerende voorbeelden in je omgeving.

Ons onderwijsprogramma is in ontwikkeling met de hier boven genoemd uitgangspunten, daarnaast voldoen we aan de eisen die de overheid aan scholen stelt.

Visie op begeleiding

“Ieder kind heeft recht op een plezierige schooltijd en een onderwijs en begeleiding dat past bij zijn/haar mogelijkheden/ behoeften”

De kerntaak van de school is het bieden van onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling zodat de leerling een diploma haalt op het voor hem te verwachten niveau. Als school bieden wij de aandacht en de begeleiding die hierbij nodig is. Hierbij is samenwerking met de ouders/verzorgers een voorwaarde. De basis voor de samenwerking is vertrouwen hebben in elkaar, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid.

Onderwijs signaleert de ondersteuningsbehoefte en zorgt voor een zo goed mogelijk passende pedagogisch/ didactische aanpak bij problemen. Daarnaast geeft zij advies als er behoefte is aan ondersteuning op een gebied anders dan onderwijs.

Leerlingen leren, in een veilige omgeving, door vallen en opstaan, dit maakt hen weerbaar. Naar mate zij verder in hun ontwikkeling komen verwachten wij een meer zelfstandige en verantwoordelijke houding. Leerlingen leren zo gaandeweg verantwoording te nemen voor hun eigen handelen. De leerling wordt actief betrokken bij dit proces waardoor het probleemoplossend vermogen groter wordt.

Het onderwijs wordt gegeven in groepen. De ontwikkeling van de leerlingen binnen de groep mag niet belemmerd zijn door een enkele leerling. Wanneer een dergelijke situatie dreigt te ontstaan, wordt er passende ondersteuning gezocht binnen de school of binnen het samenwerkingsverband.

2. De inrichting van het onderwijs.

Aannamebeleid

Leerlingen worden geplaatst aan de hand van de instroomgegevens vanuit het basisonderwijs. Hierbij is het advies van de leerkracht en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem leidend. Wanneer er onduidelijk is over de juiste plaatsing dan volgt een preventieve bespreking waarbij de ontvangende school, de basisschool en het samenwerkingsverband is betrokken. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er richtlijnen voor plaatsing vastgesteld die u kunt vinden in de brochure "De brug over" (www.swvpasvorm.nl)

Indeling op niveau

Leerlingen krijgen in de onderbouw en bovenbouw gedifferentieerd les. Dit betekent dat er leerlingen met een basis of kader niveau (of tl niveau voor enkele vakken) in één groep zitten.

Differentiëren naar leerstijlen.

Voor alle vakken is er een leerlijn op niveau. In de leerlijn staat wat een leerling op een bepaald niveau moet kennen en kunnen (PTO/PTA). Een leerling die op een hoger dan wel lager niveau functioneert, kan van leerlijn wisselen. De leerling blijft in dezelfde groep maar gaat met een ander leerlijn aan het werk. De toetsing sluit hierbij aan. In de bevorderingsnorm is aangegeven wanneer een leerling wordt bevorderd naar een hoger of lager niveau. De bevorderingsnormen vindt u op de website. Niet iedere leerling leert op eenzelfde manier. Om aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen krijgt de leerling verschillende type opdrachten. In algemeen vormende vakken in onderbouw en bovenbouw is de differentiatie naar leerstijlen in ontwikkeling. In de bovenbouw wordt in de praktijkvakken volop geappelleerd aan de verschillende leerstijlen. Leren in de praktijk is hier belangrijk aspect.

Differentiëren naar niveau

Alle leerlingen worden gemonitord door mentor en zo nodig besproken door teamleider en zorgcoördinator. De input voor deze bespreking komt uit:

- CITO VAS uitslagen
- Behaalde resultaten voor de vakken
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Positie binnen de groep
- Opmerkingen vanuit de personeelsgeleding.

Bij de bespreking worden de resultaten in relatie gebracht met het verwachte uitstroomprofiel. Daar waar de ontwikkeling anders is dan verwacht, wordt een handplan gemaakt. Het gaat hierbij om maatwerk binnen het groepsproces. De bevordering vindt plaats aan de hand van vooraf vastgestelde criteria die verwoord zijn in het bevorderingsreglement (Bijlage bevorderingsreglement).

Toetsbeleid

In het toets beleid is het aantal toetsen per vak, de herkansingsmogelijkheden en de voorwaarden voor herkansing vastgelegd. Naast methode-afhankelijke toetsen wordt er gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen. Een Citotoets voor Nederlands, Engels, Wiskunde en Rekenen wordt in leerjaar 1,2 en 3 afgenomen. De resultaten zijn medebepalend voor de bevordering en inzet van maatwerk trajecten. De Citotoets wordt in klas 1 in september en mei afgenomen in klas 2 en 3 in mei.

Pedagogisch/Didactisch concept:

Directe instructie

De lessen kennen een vaste structuur. Deze structuur biedt herkenbaarheid voor de leerlingen.

- Duidelijk start moment
- Zichtbaar gemaakt les doel
- Duidelijke lesstructuur/ bordgebruik
- Minimaal één activerende werkvorm in een taakgerichte werksfeer
- Huiswerk benoemen/ noteren
- Reflectie op de les/ is het les doel behaald

Leren in de praktijk

Op de locatie Joost de Jongestraat zien we dat de leerlingen het beste leren in en van de praktijk. Stilzitten en luisteren is voor velen een probleem. We laten leerlingen ervaring opdoen in stages, praktische opdrachten in de les en door mee te werken aan diverse projecten. De activiteiten zijn ingebed in het leerplan. Activiteiten waar leerlingen actief bij worden betrokken zijn o.a. de buurt speeldag, activiteiten vanuit st. Samen Doen, het huiskamerproject Emma Zorg, activiteiten vanuit gemeente, de sportdagen van de basisscholen, lesgeven aan leerlingen uit het basisonderwijs (kunst en cultuur, sport en spel) en gehandicapten.

3. Wat mag u als basisbegeleiding van ons verwachten?

Leerwegondersteuning

Leerlingen met leerwegondersteuning maar ook alle overige leerlingen zitten in de onderbouw en bovenbouw in kleine groepen. Het mentoraat krijgt daardoor meer aandacht, gesprekken met leerlingen individueel en als groep dragen op deze wijze bij tot een goed leerklimaat. Door de persoonlijke benadering is er aandacht voor de schoolresultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het wegwerken van leerachterstanden valt onder de basisondersteuning. Om in aanmerking te komen voor leerwegondersteuning moet worden voldaan aan criteria die door het Samenwerkingsverband zijn vastgesteld. De leerresultaten worden door de mentor gevolgd middels SOM, CITO VAS en de rapportage van de RT. Als er sprake is van problematiek die de basisondersteuning overstijgt wordt er een OPP opgesteld waarin de extra begeleiding die nodig is, omschreven staat. Het OPP en de resultaten worden regelmatig geëvalueerd en bijstelt i.o.m. leerling en ouders.

Concreet wordt de Leerwegondersteuning voor de volgende punten ingezet:

- Mentoraat uren (80 – 100 uur afhankelijk van het aantal Lwoo leerlingen)
- Extra ondersteuning voor de leerachterstanden
- Klassen verkleining leerjaar 1 t/m 4
- Extra ondersteuning in planning en organisatie bij huiswerk

Mentoraat

Iedere klas heeft een mentor, die een mentorcursus of de leergang contextuele leerlingbegeleiding, heeft gevolgd of volgt. Een verdieping in vorm van TA training (Transactionele Analyse vanuit contextueel perspectief) wordt in schooljaar 2019-2020 gevolgd door teamleden. De mentor is, zoveel mogelijk, twee jaar aan een klas verbonden. De mentor is de begeleider van de individuele leerling en van de groep in zijn geheel. Hij is de spin in het web bij de begeleiding. Tot de taken van de mentor behoren:

- Het bevorderen van een goede sfeer in de groep
- Gesprekken voeren met de volgende aard:
 - Kennismaken
 - Planning en voortgang van het schoolwerk
 - Resultaten
 - Loopbaanontwikkeling
 - Persoonlijke zaken
- Optreden als bemiddelaar bij vragen tussen
 - Klasgenoten,
 - Docenten, schoolleiding, decaan en leerlingen
 - Ouders en leerlingen
 - Hulpverleners en leerlingen
- Vastleggen van gegevens over welzijn, voortgang en loopbaan in het leerlingvolgsysteem.
- Het voorbereiden en voorzitten van de rapportvergaderingen/ leerling besprekingen van zijn klas.
- Het begeleiden van de leerling bij de keuze van de sector en vervolgonderwijs.
- Het deelnemen aan en (mede)voorbereiden van het mentoren overleg, de voorlichtingsavonden, introductiedagen, klassenavonden en andere activiteiten van de klas.
- Het eerste aanspreekpunt voor de ouders en leerlingen.

Kortom: Het mentoraat is er voor schoolzaken. Dit betekent dat de mentor, de leerling en de groep systematisch begeleidt en volgt, met als doel dat onderwijs gevolgd kan worden op het voor de leerling passende niveau in een plezierig werkklimaat.

Leerlingcoördinator/zorgcoördinator (ZoCo)

De rol leerling coördinator / zorg coördinator is vervat in één taak. De leerlingcoördinator / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering van het school ondersteuningsplan daar waar het gaat om de extra ondersteuning van de leerlingen. De coördinator ondersteunt het team om te komen tot een goed klassenmanagement naar het model 'begeleiding groepsproces' uit het *Handboek positieve groepsvorming* (Bakker en Mijland, 2010). Daarnaast ondersteunt en coacht zij mentoren in de begeleiding van hun leerlingen en de contacten met ouders. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan dat de docent of mentor kan bieden begeleidt zij het proces richting tweede- en/of derdelijns ondersteuning (flexibel ZAT, sociaal wijkteam, arrangement vanuit het Samenwerkingsverband).

Loopbaanbegeleiding

De loopbaanbegeleiding wordt aangestuurd door de decaan. De decaan werkt vanuit de tweede lijn, hij heeft een coachende rol naar de docent/mentor. Met de leerling wordt 3x per jaar een loopbaangesprek gevoerd volgens de methodiek van Marinka Kuipers. De insteek is dat de leerling meer zicht krijgt op de mogelijkheden en de daarbij behorende stappen. De leerling leert binnen en buiten de muren van de school van praktische activiteiten. Goede contacten met het MBO, de wijk en regionale bedrijven zijn ons succes. Mensen uit de beroepenvelden geven gastlessen over de werkzaamheden in hun bedrijf of organisatie. Daarnaast zijn er vele andere activiteiten (excursies, catering verzorgen bij een event, meeloopdagen, assisteren bij gymlessen, enz.) waarbij leerlingen ervaring op doen met opleiding en werk. In de praktijkvakken is het LOB een onderdeel van het examenprogramma. De leerlingen houden hun vorderingen bij in een online portfolio (Quompas)

Communicatie met ouders/verzorgers

Een goede samenwerking van ouders en school is van essentieel belang. Naast het elkaar informeren, kan het nodig zijn dat ouders/ verzorgers en school samen zoeken naar de wijze waarop het onderwijs meer passend wordt. Ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Een goed contact is hierbij de voorwaarde. Structureel zijn er de volgende contactmogelijkheden.

- Kennismaken met elkaar bij de aanmelding van de leerling
- Kennismaken met de mentor in leerjaar 1 voorafgaand aan de start van het schooljaar
- Informatie via het leerlingvolgsysteem (SOM) over vorderingen en aanwezigheid
- Mailcontact via SOM
- Kennismakingsavond per jaar laag
- Ouder spreekmiddag- avond 3x per jaar
- Huisbezoek (optioneel)
- Telefonisch contact wanneer een leerling meerdere malen uit de klas is gestuurd
- Algemene thema ouderavonden
- Open inloopcultuur
- Website
- Nieuwsbrieven
- Open Dag
- Doe-middagen

Ouderparticipatie

Ouders kunnen binnen de schoolactief zijn als lid van de MR of van de klankbordgroep. Daarnaast bieden ouders ondersteuning bij verschillende activiteiten binnen en buiten de school.

Het thema voor de jaarlijkse algemene ouderavond wordt in samenspraak met de oudergeleding van de MR/ klankbordgroep bepaald.

4. Welke mogelijkheden zijn binnen de school als er meer nodig is dan de basisbegeleiding?

Remediale hulp

Rt richt zich op wegwerken van leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen. We spreken over een leerachterstand wanneer een leerling op een lager niveau functioneert dan mag worden verwacht wat betreft vermogen en aantal jaar onderwijs. Deze gegevens komen vanuit de aangeleverde onderwijskundige gegevens van basisonderwijs

De RT -activiteiten vinden plaats op twee niveaus:

- Leerling niveau: de leerling krijgt buiten de reguliere les individueel of in kleine groepjes extra zorg aangeboden, afgestemd op de behoefte.
- Groepsniveau: aan de hand van handelingsplannen wordt er gedifferentieerd in de les.

Aannamebeleid remedial teaching taal voor brugklasleerlingen

De volgende criteria worden gehanteerd om in aanmerking te komen voor remedial teaching:

- Onderwijskundig rapport basisschool: bij een leerachterstand voor begrijpend lezen groter dan 0,30
- Resultaat van de Citotoets van eind september (percentiel 25 of lager).
- Als de leerling volgens de norm van het dictee "*Het wonderlijke weer*" zeer zwak scoort
- Als de leerling volgens de norm van de stille leestoets *De tekenbeet* zeer zwak scoort
- Als een leerling een leerstoornis heeft die belemmerend werkt op zijn/haar taalontwikkeling (zoals dyslexie, dysorthografie).

Een leerling komt in aanmerking voor remedial teaching als hij/zij aan twee criteria voldoet.

Wanneer binnen een groep een groot aantal leerlingen voldoet aan deze criteria dan wordt in eerste instantie de leerlijn voor de groep aangepast. Indien nodig wordt er een extra lesuur Nederlands ingeroosterd.

Aannamebeleid remedial teaching voor tweedejaars leerlingen

De volgende criteria worden gehanteerd om in aanmerking te komen voor remedial teaching:

- Resultaat van de cito toets (percentiel 25 of lager).
- Als een leerling een leerstoornis heeft die belemmerend werkt op zijn/haar taalontwikkeling (zoals dyslexie, dysorthografie).
- Cijfer Nederlands (<4,5)

Een leerling komt in aanmerking voor remedial teaching als hij/zij aan minimaal twee criteria voldoet.

Het aannamebeleid voor RT rekenen is beschreven in het Rekenbeleidsplan

Dyslexiebeleid

Het dyslexiebeleid van de stichting CVO-AV wordt gehanteerd. Zie de bijlage.

Sociale vaardigheidstraining

Een aantal leerlingen mist de vaardigheden om in een groep contacten te onderhouden op een voor de leerling en groep plezierige manier. Zij komen in aanmerking komen voor de sova training. De training wordt aangeboden via het Sociaal team. Voorafgaand aan de training vindt er een gesprek plaats met degene die de training verzorgt. Zij/hij bepaalt met de leerling, in overleg met ouders, of een training past bij de gesignaleerde problematiek. Het sociaal team biedt een of tweemaal per jaar een sova cursus aan.

Rots en Water

Komend schooljaar zullen de brugklas een training Rots en Water volgen. Voor leerjaar twee zijn er een vijftal herhalingslessen ingepland. Met deze training is er aandacht door oefening voor het vergroten van de weerbaarheid. De training wordt gegeven door het Jeugd en Jongerenwerk Leerdam. De ouders worden, op een ouderavond, betrokken bij het programma, door het doen van een aantal oefeningen die ook de leerlingen doen.

Vertrouwenspersoon

Wanneer een leerling behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek kan hij contact op nemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon ondersteunt de leerling bij zijn vraag. Wanneer er een bedreigende situatie voordoet zal er altijd contact gezocht worden ouders en hulpverleners, dit met medeweten van de leerling. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon staan in de schoolgids, hangen op de informatieborden in de school.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is verantwoordelijk voor het uitvoeren en implementeren van het anti-pestprotocol. Monitort de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen en is een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en mentoren.

Het Zorgadvies team (ZAT)

De school heeft een flexibel zorgadvies team. Dit team geeft advies bij een begeleidingsvraag van een leerling. Zij kan bij een complexe vraag verwijzen naar hulpverlening buiten de school.

In dit flexibele ZAT hebben de volgende disciplines zitting: schoolmaatschappelijk werk/ brugfunctionaris sociaal wijkteam, bureau leerplicht, ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband/ schoolcontactpersoon, zorg coördinator en schoolarts op afroep. Het flexibele ZAT is op oproep beschikbaar. De ouders zijn altijd betrokken bij een ZAT procedure.

De procedure van het ZAT is als volgt:

- Er is een ondersteuningsvraag bij de leerling, docent of team.
- De mentor heeft, eventueel met ondersteuning van de leerling coördinator/ zorg coördinator, contact met de ouders over de ondersteuningsvraag en de aanmelding bij het ZAT.
- De mentor vult, evenals ouders, het aanmeldingsformulier in.
- Binnen het ZAT wordt de leerling besproken en wordt er een advies gegeven. Er wordt een casemanager benoemd. Hij of zij koppelt het advies terug en vraagt na of het advies adequaat is.
- De leerlingen die in het ZAT zijn ingebracht worden gevolgd tot de mentor, leerling en/of ouder aangeeft dat het niet meer nodig is.

Ambulante begeleiding voor leerling met een beperking

Als school is er ervaring met het onderwijs bieden aan leerlingen die rolstoelafhankelijk, slechthorend, slechtziend, doof of blind zijn. Dit betekent niet dat we alle leerlingen kunnen bedienen. Per kind wordt bekeken wat de ondersteuningsvraag en onze mogelijkheden zijn en welke ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband van de ambulante begeleider nodig is. In een aantal gevallen worden tevens middelen/diensten van derden ingekocht. Bijvoorbeeld een doventolk voor een dove leerling.

Huiswerkklas

De school kent geen huiswerkklas, echter als blijkt dat leerlingen niet aan het maken van huiswerk toekomen kunnen zij door de mentor/ docent gevraagd of verplicht worden om op school het huiswerk te maken.

Inhalen toetsen en praktijkopdrachten:

Mentor en vakdocent houden hier vinger aan de pols. Vakdocent geeft in SOM aan wanneer de leerling de gemiste toets of opdracht kan komen inhalen. Indien nodig worden er per periode inhaalmomenten vastgelegd om alle achterstanden weg te werken.

Mediawijsheid

Mediawijsheid komt aan bod in de mentorlessen in de onderbouw. De mogelijkheden van de media veranderen razendsnel. Ieder jaar is er een bijscholing vanuit de stichting CVO-AV om de kennis up to date te houden. Dit schooljaar zal er vanuit Halt voor alle leerjaren lessen verzorgd worden over online veiligheid

Gezondheidsproblemen

Een leerling die vanwege langdurige ziekte geen les of slechts een deel van de lessen in de klas kan volgen, krijgt onderwijs op afstand aangeboden. SOM en de ELO dienen hierbij als informatiebron. Een vaste leerkracht bezoekt de leerling met regelmaat en neemt als het mogelijk is de toetsen af. Deze wijze van ondersteunen wordt maximaal 2 maanden geboden. Bij langdurige ziekte is er ondersteuning via het samenwerkingsverband noodzakelijk en kan Netwerk Ziezon worden ingeschakeld.

Hulpmiddelen

De wettelijk toegestane hulpmiddelen kunnen de leerlingen in overleg met de zorgcoördinator gebruiken. Voorbeelden hiervan zijn versterkingsapparatuur en Daisy speler. Het gebouw is rolstoel-vriendelijk: drempelvrij, heeft brede deuropeningen en er is een lift aanwezig.

Gedragsproblemen

Wanneer een leerling door gedragsproblematiek het leerproces in de klas regelmatig verstoort, krijgt de leerling een programma op maat aangeboden. Een voorbeeld van een programma op maat is het werken met een gedragschrift. Dagelijks geven de docenten aan wat goed ging en wat beter kan. Zo krijgt de leerling en het team zicht op de werkelijkheid.

Soms is een leerling (tijdelijk) niet te handhaven in de les. Er volgt dan een buiten-les plaatsing. De leerling werkt in een apart lokaal aan het schoolwerk en krijgt individueel ondersteuning.

Bij ernstige, steeds terugkerende, problematiek kan een leerling tijdelijk op een andere school binnen het samenwerkingsverband worden geplaatst of wordt leren op afstand ingezet (de leerling komt op vastgestelde tijden naar school en werkt daarnaast thuis).

Een derde optie is een plaatsing op PasVOrm. Dit is de rebound voorziening van het samenwerkingsverband waar leerlingen schoolse vaardigheden leren om terugkeer naar de school van herkomst mogelijk te maken. Een plaatsing op PasVOrm gebeurt in overleg met het deskundigen vanuit het samenwerkingsverband. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere vorm van onderwijs kan aangevraagd worden als de extra ondersteuning onvoldoende toereikend is om een leerling te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Aanvullend onderzoek

Aanvullend onderzoek (psychologisch, didactisch, sociaal/emotioneel) kan worden ingezet na een advies van het Zorg adviesteam of schoolcontactpersoon. Een deel van de kosten (max. € 550) komt voor rekening van ouders.

Groepsarrangementen

Als er sprake is van problematiek die de basisondersteuning overstijgt wordt er een OPP opgesteld waarin de extra begeleiding die nodig is, omschreven staat. Het OPP en de resultaten worden regelmatig geëvalueerd en bijstelt i.o.m. leerling en ouders.

Tien voor Taal

Een arrangement voor leerlingen met een taalachterstand veroorzaakt door NT2 problematiek. Zij krijgen in klassen- of groepsverband ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat.

Balans Kracht

Leerlingen leren hun gedrag te reguleren. Tijdens de training wordt geïnventariseerd waar gedrag op school door wordt veroorzaakt. De leerling leert de veroorzaker en het gedrag te herkennen. Vervolgens krijgt de leerling alternatieven aangereikt om met de veroorzakers van dit gedrag om te gaan.

Start Kracht

Arrangement geschreven voor leerlingen die worden overgedragen vanuit de basisschool met een ondersteuningsvraag. Wij willen deze leerlingen door een coach laten begeleiden tijdens hun opstart om te monitoren of en welke ondersteuning zij bij ons op school nodig hebben.

Door Start (Leerlingen die ondersteuning nodig hebben overtreffende de mentor ondersteuning.) Het betreft leerlingen die door problematiek thuis of bijvoorbeeld een diagnose nog niet in staat zijn hun werk zelfstandig te structureren en ordenen. Zij hebben afhankelijk van de ondersteuningsvraag 1 of meerdere afspraken in de week.

Individuele ondersteuning

Bij de individuele arrangementen wordt ondersteuning geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hierbij is duidelijk welke ondersteuning de leerling nodig heeft en overstijgt deze onze basisondersteuning.

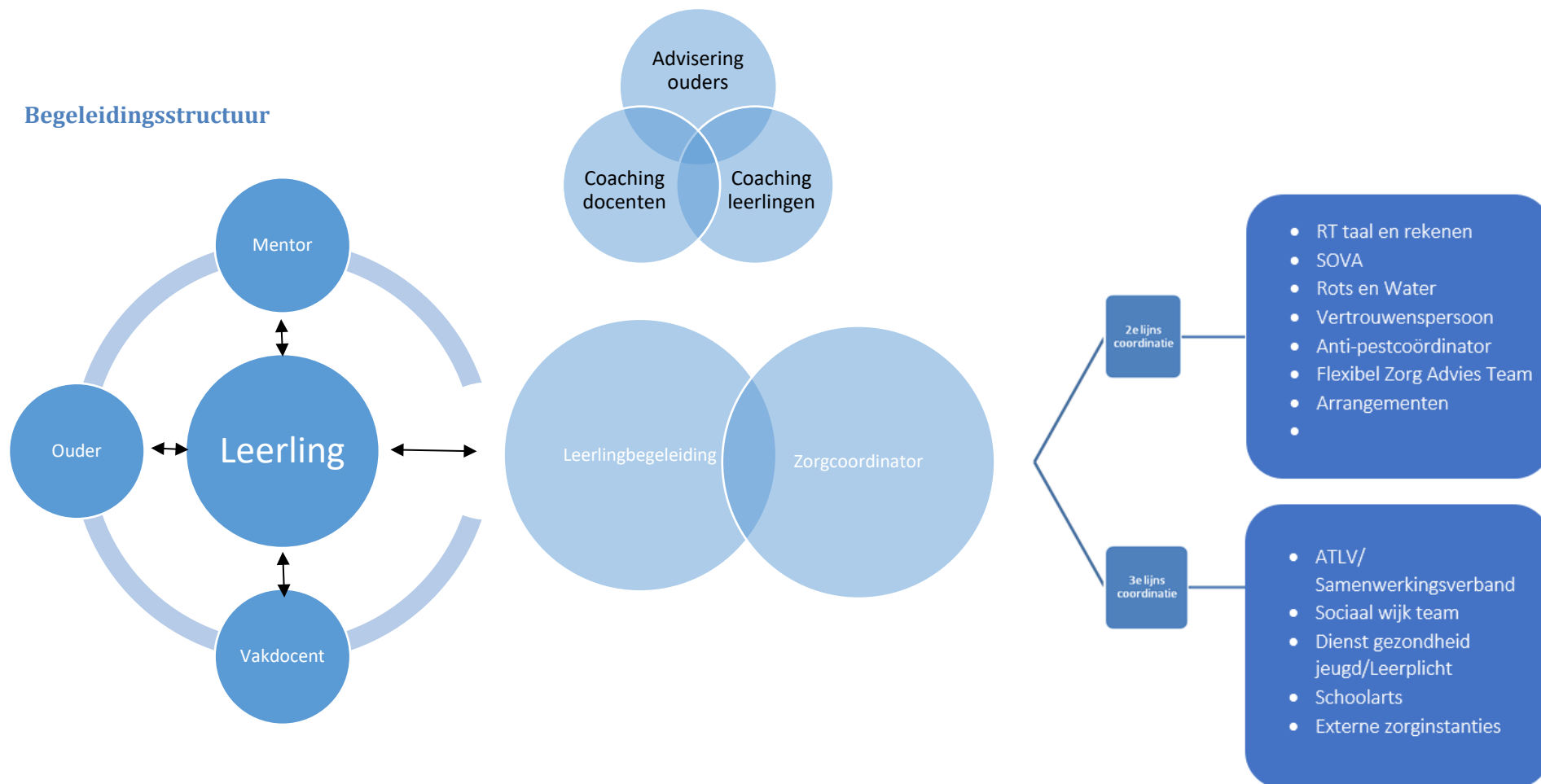
Borging kwaliteit

Ieder schooljaar wordt er onder de ouders van de leerlingen een tevredenheidsonderzoek gehouden. Daarnaast worden de resultaten van de interventies gevolgd en jaarlijks geëvalueerd met de directeur, de schoolcontactpersoon en de zorg coördinator. Vanuit de evaluatie wordt het ondersteuningsplan aangepast, volgt scholing en/of intervisie.

5. Documenten en/of Protocollen:

- a. Overzicht afspraken vanuit het SWV
- b. Dyslexiebeleid
- c. Mediawijsheid
- d. Dyscalculiebeleid (moet nog worden gemaakt)
- e. Pestbeleid en stroomdiagram bij pesten
- f. Sociale Veiligheid
- g. Lesstructuur
- h. Gedragsschrift
- i. Model individueel handelingsplan
- j. Model groepshandelingsplan
- k. Medisch Handelen
- l. Beleid aanvullende testen (volgt)

Begeleidsstructuur



<ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig dagelijks contact d.m.v. het paspoort en som. • Oudergesprekken en gespreksmogelijkheden met alle geledingen. • Informatieavonden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig dagelijks contact d.m.v. het paspoort en som. • Oudergesprekken en gespreksmogelijkheden met alle geledingen. • Informatieavonden. • Adviserings- en coachingsgesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Advisering vanuit mentoraat en vakdocenten. • Vraag vanuit ouders/verzorgers. • Na aanleiding van leerlingbespreking: overleg leerlingcoördinator en mentor. • Advisering vanuit het Zorg advies team. • Wettelijke eisen.
---	---	--

Geciteerde werken

Nijland, B. e. (sd). Handboek Positieve groepsvorming.